



郑州电子信息职业技术学院

Zhengzhou Professional Technical Institute of Electronics & Information

质量报告（2024年度）

二〇二五年一月

内容真实性责任声明

学校对郑州电子信息职业技术学院质量年度报告（2024）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

陈御

2025年1月25日

年报公开形式及网址

一、公开形式：

网络公开

二、公开网址：

郑州电子信息职业技术学院官网“信息公开”专栏

网址链接：

<https://www.zyfb.com/InformationDisclosure/>

目 录

第1章 学校概况.....	1
第2章 人才培养.....	4
2.1 立德树人.....	4
2.1.1 着力推进思政课教学改革.....	4
2.1.2 扎实推进课堂思政.....	6
2.2 综合发展.....	7
2.2.1 体育教育与体育活动.....	7
2.2.2 公共艺术教学与艺术活动.....	8
2.2.3 心理健康教育.....	9
2.2.4 学生服务管理.....	10
2.3 教育教学.....	14
2.3.1 专业建设.....	14
2.3.2 课程体系改革.....	15
2.3.4 学风建设.....	18
2.3.5 师资队伍建设.....	19
2.4 学生职业发展.....	23
2.4.1 毕业生规模和结构.....	23
2.4.2 毕业去向落实率.....	24
2.4.3 毕业去向分布.....	25
2.4.4 毕业生就业质量分析.....	28
第3章 服务贡献.....	30
3.1 服务产业发展.....	30
3.2 服务充分就业.....	32
3.3 承接职业技能竞赛.....	34
3.4 服务乡村振兴.....	35
第4章 文化传承.....	37
4.1 传承红色基因.....	37

4.2 传承工匠精神.....	38
4.3 传承民族文化.....	40
第5章 产教融合.....	42
5.1 机制建设.....	42
5.2 资源共建.....	42
第6章 发展保障.....	48
6.1 党建引领.....	48
6.2 经费投入.....	49
6.3 质量保障.....	51
第7章 面临挑战与发展展望.....	53
7.1 面临挑战.....	53
7.1.1 生源竞争加剧带来的压力.....	53
7.1.2 技术更新换代加速对人才培养的压力.....	53
7.1.2 师资队伍建设面临的压力.....	54
7.2 发展展望.....	55
7.2.1 专业精准对接产业，深化产教融合.....	55
7.2.2 靶向施策，加强师资队伍建设.....	55
7.2.3 精准发力，提升社会服务效能.....	56

表 目 录

表 1	2023—2024 学年学生资助汇总表.....	14
表 2	2023—2024 学年学生职业资格认定情况汇总表.....	15
表 3	2023—2024 学年我校学生参加省级职业技能竞赛获奖情况汇总表.....	16
表 4	2023—2024 学年我校教师获得市级以上竞赛奖项汇总表.....	20
表 5	学校各专业 2024 届毕业生人数.....	23
表 6	学校各专业毕业生毕业去向落实率.....	24
表 7	学校 2024 届毕业生就业单位性质.....	26
表 8	学校 2024 届已就业毕业生就业区域分布汇总表.....	27
表 9	学校 2023-2024 学年与企业校外实训基地运行状态表（接待 10 名以上学生）	43
表 10:	学校经费收入一览表.....	50
表 11:	学校经费支出一览表.....	50

图 目 录

图 1: 学校校园扩建项目规划平面图.....	3
图 3: 我校教师获得 2024 年郑州市地方高校思政课教学技能大赛一等奖.....	5
图 3: 学校马克思主义学院红色理论宣讲团举行工匠精神传承宣讲活动.....	6
图 4: 学校男子足球队在河南省青少年校园足球“省长杯”大学生五人制比赛中获三等奖.....	8
图 5: 高雅艺术进校园——河南交响乐团专场音乐会在学校体育馆举行.....	9
图 6: 学校与中牟县人民医院举行心理健康教育合作共建签约仪式.....	10
图 7: 中国教育时报网报道我校“一谈两进三查”学生工作模式.....	12
图 8: 学校“弘毅一站式社区”开展二十届三中全会精神宣讲活动.....	13
图 9: 学校艺术学院学生参加省级技能竞赛获奖证书.....	18
图 10: 学校学风建设表彰大会.....	18
图 11: “弘扬教育家精神, 最美教师进课堂活动”.....	20
图 11: 学校各二级学院毕业生人数占比.....	23
图 12: 学校 2024 届毕业生去向分布.....	26
图 13: 毕业生就业单位分布.....	27
图 14: 2024 届毕业生就业满意度.....	28
图 15: 2024 届毕业生工作与专业相关度.....	28
图 16: 学校 2024 届毕业生参加学校组织招聘会情况.....	33
图 17: 学校 2024 届毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价.....	34
图 18: 学校承办郑州市地方高校第八届职业技能竞赛.....	35
汽车检测与维修技能赛项开幕式.....	35
图 19: 学校商学院开展暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动.....	36
图 20: 学校中国共产党人精神谱系馆开展红色基因传承系列活动.....	38
图 21: “郑州大工匠”获得者杨卫峰指导我校实训.....	39
图 22: 学校《剪纸艺术》课堂.....	40
图 23: 学生创意古风建筑立体拼图大赛作品.....	41
图 24: 学校与万达酒店举行现代学徒制人才培养模式签约仪式.....	43
图 25: 学校举办党纪学习教育专题辅导报告会.....	48
图 26: 学校举办学习贯彻党的二十届三中全会精神暨中层干部履职能力培训班.....	49
图 27: 2024 届毕业生对母校人才培养总体满意度.....	52
图 28: 2024 届毕业生对教师授课水平评价.....	52

案例目录

【典型案例 1】	强化实践导向，提升思政课教学实效性.....	5
【典型案例 2】	构建“一谈两进三查”模式，助力学生工作高质量发展.....	10
【典型案例 3】	推进“三级联创”，创新学生社区综合管理模式.....	12
【典型案例 4】	“竞技+精技+创新”坚持技能引领成才之径.....	17
【典型案例 5】	以热情和专注绘就梦想画卷——邝莎莎的职校成长之路.....	29
【典型案例 6】	加强专业群建设，精准服务域内企业.....	31
【典型案例 7】	志愿脚步不停，传递关怀力量.....	35
【典型案例 8】	红色精神的力量——中国共产党人精神谱系.....	37
【典型案例 9】	能工巧匠上讲台，匠心精神薪火传.....	39
【典型案例 10】	纸间万象——剪纸艺术的流转与传承.....	40
【典型案例 11】	“古韵匠心·筑梦共拼”——创意古风建筑立体拼图大赛.....	41

前 言

根据教育部职成教司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）、河南省教育厅办公室《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制发布和报送工作的通知》（教职成函〔2024〕760 号）等文件要求及有关工作部署，结合学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等方面内容，形成《郑州电子信息职业技术学院质量报告》（2024年度）。

本报告同时在郑州电子信息职业技术学院官网“信息公开”专栏发布。

网址链接：

<https://www.zyfb.com/InformationDisclosure/>

第1章 学校概况

郑州电子信息职业技术学院创办于1987年，历经中牟县技术学校、河南省电气化中等专业学校、郑州电子信息专修学院等历史时期，2004年经河南省人民政府批准、国家教育部备案升格为全日制民办高等职业技术学院。

在办学过程中，学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以德技并修、育训结合为理念，着力培养社会责任感强、专业基础知识扎实、具有较强创新、创业意识和实践动手能力的高技能人才。30多年来，学校累计为社会输送各类技术技能人才10多万人。

学校现占地面积42.05万平方米，校舍建筑面积40.39万平方米，馆藏图书98.6万册，电子图书20.44万册，教学科研仪器设备7660.89万元。现有在校生17503人，其中全日制专科生17212人；专职教师891人，其中具有副高级以上职称教师178人。

学校现下设8个二级学院和4个教学部，开设专业48个，涵盖电子信息、汽车及装备制造、财经商贸等8个专业大类，其中计算机应用技术专业为国家级骨干专业建设项目，电子信息工程技术专业、软件技术专业为“河南省民办高校特色专业”。

学校拥有省级示范性实训基地4个，市级示范性实训基地1个，市级重点实验室3个。学校与宇通公司共建的新能源汽车产教融合实训基地，被评为“河南省职业教育示范性校企合作项

目”，大数据技术实训基地项目被评为“郑州市数字人才培养项目”。

学院办学事迹受到了人民日报、中央电视台等国家、省、市百余家新闻媒体报道，先后获得“全国职业指导先进院校”、“全国就业服务先进院校”、“河南省高等职业教育特色院校”等荣誉称号。时任国家教育部长周济、河南省长郭庚茂、国家政协副主席王志珍先后到我院调研，对我校在办学方面取得的成绩给予了高度评价。

2023-2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实立德树人根本任务，全力推进校园扩建，着力强化内涵建设。学校校园扩建项目组卷报批工作已进入最后阶段，2025 年上半年将全面开工，从而使学校办学空间得到大幅度拓展、办学条件大幅度改善。“智慧校园”项目建设顺利推进，目前除智慧党建系统外，其它软件系统已陆续投入使用，有力促进了信息技术与教育教学、科学研究、管理服务的有机结合和深化应用，有效实现了管理效率的提升。

学校基础办学条件得到进一步改善，办学理念进一步巩固，内部治理体系进一步优化，人才培养水平进一步提升，各项事业取得了显著成绩，先后获得“全省民办教育先进集体”“郑州市节水型单位”“中牟县消防宣传先进单位等荣誉”。全力推进校园扩建项目和智慧校园建设项目。



图 1：学校校园扩建项目规划平面图

第2章 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 着力推进思政课教学改革

深化结对共建，推进马克思主义学院创新发展。为着力推进马克思主义中国化时代化最新理论成果入脑入心，创新打造思政新课堂，学校与中牟县委党校签署结对共建协议，促进教育链、人才链的有机结合，形成优势互补、资源共享的联动新格局，并被省级媒体大河网宣传报道。与河南农业大学马克思主义学院签订结对帮扶协议，邀请杜志强、杨静娴等专家指导本校马院建设。积极组织教师参加“当代马克思主义理论创新与实践探索”学术研讨会并提交学术论文。“结对共建马克思主义学院建设经验交流会”期间，与结对共建的高校马院领导、学者共同探讨思政课的教育教学问题。

把握时代脉搏，增强教学时效性。学校马克思主义学院组建了时事热点研究小组，及时关注政策动态、时事新闻，筛选与思政教学紧密相关、学生关注度高的热点话题。积极把党的二十大精神、党的二十届三中全会精神有机融入思政课程体系，系统阐述党的新思想、新论断、新战略。同时采用案例教学法，把我省以新质生产力赋能高质量发展的典型案例融入“中国式现代化”专题教学中，增强对学生的吸引力，提高学生认同感。

立足职教特点，增强教学针对性。学校以培育德技并修的高素质技能人才为出发点，着力推进将工匠精神深入融入思政课教

育教学，在建设过程中形成了“马克思主义+大国工匠”特色品牌。结合每门思政课中体现工匠精神的内容，实施翻转课堂，通过编演情景剧、拍摄微视频等方式，激发学生的思考能力和参与度，使思政课变得鲜活且富有吸引力。



图 3：我校教师获得 2024 年郑州市地方高校思政课教学技能大赛一等奖

【典型案例 1】 强化实践导向，提升思政课教学实效性

学校建立了校内大学生思想政治理论课实践教学基地，成立马克思主义学院红色理论宣讲团，利用校内实践教学基地，为学校团学青年进行理论宣讲。通过“红色文化+实践教学”的形式，将红色革命文化深度融入思想政治理论课实践活动中，推动思想政治教育入耳入脑入心。依托校内实践教学基地开展实践教学活动，先后为校内各二级学院、学生社团等进行宣讲百余次，学习参观人数超 3000 人次。不断创新课堂教学方法，大力推进情景模拟、角色互换等多种教学方法，使学生在“学习—总结—提高”的过程中逐步发挥主动性，创造性。



图 3：学校马克思主义学院红色理论宣讲团举行工匠精神传承宣讲活动

2.1.2 扎实推进课堂思政

强化顶层设计，构建协同育人机制。学校从宏观层面为课程思政建设提供制度保障，形成了涵盖教学计划修订、课程标准制定、教材编写选用、教学评价考核等全方位的政策支撑体系，确保课程思政建设有章可循。为落实为国育人为党育才初心使命，学校印发《郑州电子信息职业技术学院关于修（制）订专业人才培养方案（2024 版）的指导意见》，把劳动教育、职业规划、安全教育、国家总体安全观、中华优秀传统文化、工匠精神等融入人才培养方案。

聚焦课堂主阵地，创新教学方法手段。学校通过选拔一批课程思政教学效果突出的教师，组建课程思政示范团队，发挥示范团队的引领辐射作用，通过公开课、示范课、教学工作坊等形式，分享课程思政教学经验，带动更多教师提升思政育人能力。同时，设立课程思政教学改革专项课题，鼓励教师开展教学研究与实践探索，鼓励教师深入梳理各类课程所蕴含的思想政治教育资源，结合不同学科专业特点，提炼出具有针对性的思政元素，通过集体备课、教学研讨等形式，确保思政元素有机融入课程教学内容。例如，理工科类课程注重培养学生的科学精神、创新意识和工匠精神；文科类课程强调家国情怀、人文素养和法治观念；艺术类课程突出审美情趣、文化自信和艺术担当。

构建多元评价体系，全方位反映育人成效。改变以往单纯以期末考试成绩为主的终结性评价方式，加强对学生学习过程的考核。增加平时作业、课堂表现、小组项目等过程性评价比重，注重考查学生在学习过程中的思想政治表现、团队协作能力、创新思维能力等综合素质。通过多元化、过程性评价，全面客观地反映学生的学习成果和教师的教学质量，推动课程思政建设落地见效。

2.2 综合发展

2.2.1 体育教育与体育活动

学校构建了“基础体育课 + 选项体育课 + 体育社团活动 + 课外体育锻炼”四位一体的体育课程体系。基础体育课传授基本

运动技能和健康知识；选项体育课开设篮球、足球、羽毛球、武术等 15 个项目，满足学生不同兴趣爱好。同时，加强对校内各类体育社团的管理，配备专业教师进行指导，组织各类体育竞赛和训练活动；完善体育竞赛机制，每年举办校运会、校园体育文化节等大型活动，以及各类单项体育比赛，激发学生参与体育活动的热情。2024 年 5 月，在河南省青少年校园足球“省长杯”大学生五人制比赛中，我校男子足球队获得专科男子甲组三等奖。



图 4：学校男子足球队在河南省青少年校园足球“省长杯”大学生五人制比赛中获三等奖

2.2.2 公共艺术教学与艺术活动

学校通过丰富课程设置，打造了涵盖艺术鉴赏、艺术实践、艺术创作等多个领域的美育课程群，让学生在欣赏经典艺术作品、参与艺术实践活动中，提升审美感知和艺术表现能力。同时，将美育与专业教育有机融合，如在服装设计专业中融入美学原理和艺术设计理念，培养学生的创新思维和审美素养。同时，成立多个艺术社团，如合唱团、舞蹈团、书画社等，为学生提供展示

艺术才华的舞台。定期举办校园文化艺术节、高雅艺术进校园、艺术作品展览等活动，邀请知名艺术家和艺术团体来校演出和交流，让学生近距离感受艺术魅力。



图 5：高雅艺术进校园——河南交响乐团专场音乐会在学校体育馆举行

2.2.3 心理健康教育

学校始终将心理健康教育作为学校教育工作的重要组成部分，积极探索有效途径和方法，构建了全方位、多层次的心理健康教育体系，为学生的健康发展保驾护航。组织全体学生进行心理健康普查，采用专业的心理测评工具全面了解学生的心理健康状况。对普查结果进行数据分析和筛查，建立心理健康档案，对存在潜在心理问题的学生进行重点关注和跟踪。积极与当地精神卫生医疗机构、心理咨询机构等建立合作关系，为学生提供专业的心理支持和转介服务。开展形式多样的心理健康宣传教育活动，普及心理健康知识，增强学生的心理健康意识。先后举办“五育润心，青春绽放”心理健康教育宣传月及“呵护阳光心灵，护航健康成长”心理健康教育宣传周活动，开展《OH 卡牌初体验 开启“心”希望》等主题讲座和团体辅导 6 场、主题绘画展 2 场、

主题微视频评比 3 场以及素质拓展等各色活动 9 场次，营造浓厚的心理健康教育氛围。在河南省第二批高校心理健康教育工作标准化成果认定中，学校被认定为达标学校。



图6：学校与中牟县人民医院举行心理健康教育合作共建签约仪式

2.2.4 学生服务管理

学校以谈心谈话为基础，以思想政治工作进班级、进宿舍为抓手，以日常学习生活、心理健康、安全教育等方面为重点，形成系统化、具有推广价值的“一谈两进三查”学生工作模式，取得了显著成果，得到“中原教育周刊”“中国教育时报”“环球教育时报”等新闻媒体网站的广泛报道。

【典型案例 2】 构建“一谈两进三查”模式，助力学生工作高质量发展

学校对标大学生成长成才的个体需求和群体“画像”，抓牢“一谈两

进三查”工作，有效提升了学生工作实效性。

一谈：抓好谈心谈话工作。完善辅导员谈心谈话制度，实现过去由“大水漫灌”向“精准滴灌”育人模式的转变。辅导员要深入学生，关注每一个学生个体情况，通过与学生进行面对面交流，及时了解学生思想动态，掌握学生学习状况，帮助解决实际问题，成为学生的知心朋友和领路人。

两进：推动思想政治教育工作进班级、进宿舍。提升学生工作效能，摒弃过去粗放型、经验型、僵化型管理模式，立足班级、宿舍，拓宽思政育人路径。辅导员通过深入班级、宿舍开展主题班会、心理健康讲座、安全教育等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强安全意识，提高自律能力，让思政工作有深度、有温度、有效度。

三查：落实学生日常学习生活、心理健康、安全教育的检查。通过检查来精准把控学生工作中存在的问题和不足，聚焦难点、关键点，及时给予有效解决，确保学生安全和健康发展。

通过深入推进和落实“一谈两进三查”，实现了将精益求精工作态度与包容审慎工作理念相融合、将学生日常管理与重点工作跟进相协同、将精准研判学生需求与全面掌握学习信息相统一，能够快速、精准收集学生信息，掌握学生整体情况，从中分析、厘定学生的潜在问题或诉求，及早发现学生各类问题，并做好提前干预、防范，达成纠偏目标。



构建“一谈两进三查”模式 助力学生工作高质量发展

2024-12-27 14:23 来源：中国教育时报网 责任编辑：WB001 字体：大 中 小

学生事务是高校思想政治教育工作的重要部分,事关“立德树人”根本任务的成败。习近平总书记强调:“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心、以立德为根本。”高校学生事务工作涉及面广、复杂度高、综合性强,特别是在新媒体环境下,大学生思想动态、行为倾向更加隐秘性,受多元文化价值观念的冲击,辨识力、批判力有所下降,传统静态化、群体化育人方式存在诸多弊端,难以顺应时代发展规律。“一谈两进三查”工作模式的应用,成为提高学生工作成效、提升育人质量的重要举措。

图7：中国教育时报网报道我校“一谈两进三查”学生工作模式

【典型案例3】 推进“三级联创”，创新学生社区综合管理模式

学校高度重视“一站式”学生社区综合管理模式建设,深化学校“一站式”学生社区综合管理模式改革,努力打造坚持党建引领、优化协同机制、创新活动形式和优化空间布局4个维度重点切入的模范化学生社区。

党建引领,筑牢育人基石。校党委将弘毅“一站式”学生社区建设工作与思想政治教育、学生管理、文化建设等工作紧密结合,以党建引领,将党的政治建设、思想建设、组织建设贯穿到“一站式”学生社区建设的各个环节,为社区建设提供了坚强的政治保证。



图 8：学校“弘毅一站式社区”开展二十届三中全会精神宣讲活动

多元融合，凝聚育人力量。学校弘毅“一站式”学生社区积极整合校内外各方育人资源，系统化配备导师育人队伍，推动领导力量、思政力量、专业力量、管理服务力量汇聚一线，同向同行，协同发力。各部门和师生积极参与社区建设，形成育人合力，共同促进学生健康成长成才。

丰富活动，激发学生活力。弘毅“一站式”学生社区注重发挥学生主体作用，完善社区学生组织，组建学生自管会，开展丰富多彩的学生社区活动，鼓励学生积极参与社区管理，提升学生自治能力和责任意识，营造了良好的社区文化氛围。

严谨细致落实 2024 年国家奖助学金评审发放、服兵役国家教育资助及助学贷款等工作。做到了政策宣传和资助育人活动全覆盖、公开公正公平分配国家奖助学金指标、严谨细致审查学生获助资格确保应助尽助精准资助、加强过程监督和资金监管。全年共办理各类资助十余种涉学生 9405 人次，资助金额累计 7472.485 万元（见表 1）。

表1 2023—2024 学年学生资助汇总表

项目		人数	金额（万元）	
兵役资助	应征入伍学费补偿	475	1116.7	
	退役复学	198	214.3	
	退役入学学费资助	71	79.2	
	兵役助学金	春季	29	4.785
		秋季	272	50.32
助学贷款	生源地贷款	3643	4986.04	
	高校贷款	25	23.5	
秋季国家奖助学金	国家奖学金	10	10	
	国家励志奖学金	384	230.4	
	国家助学金	3210	593.85	
中职生资助	国家助学金政策资助	77	7.7	
	免学费政策资助	420	37.49	
2025 届困难毕业生求职补贴		591	118.2	
合计		9405	7472.485	

（数据来源：郑州电子信息职业技术学院学生处）

2.3 教育教学

2.3.1 专业建设

学校紧贴省、市产业发展战略和市场实际需求，以“找准定位、办出特色”为方向，着力推进专业设置与优化调整，撤销市场调查与统计分析专业，新增契合新兴产业的“智能控制技术”专业，突出学校以工科为主的专业特点。

整合校内资源，加强重点专业建设。机电一体化专业获批为河南省职业教育示范性传统优势专业点；大数据技术专业被确定为郑州市战略新兴专业建设点，汽车检测与维修技术专业被确定为郑州市产教融合型重点专业建设点。

2.3.2 课程体系改革

全面推进课证融通工作。通过深入开展市场调研，对接行业企业需求和职业标准，邀请行业专家、企业技术骨干参与专业人才培养方案的修订。将职业技能等级证书的考核内容和要求融入专业人才培养目标、课程体系和教学内容中，使专业教学与职业证书要求紧密结合。以职业技能等级证书为导向，对课程内容进行解构与重构，开发模块化课程。将证书的知识点和技能点分解到各个课程模块中，每个模块对应特定的教学目标和考核标准。同时，注重课程模块之间的逻辑性和系统性，确保学生能够构建完整的知识和技能体系。本学年，全校 3295 名学生通过职业技能等级认定（见表 2）。

表 2 2023—2024 学年学生职业资格认定情况汇总表

序号	职业资格证书种类	获证人数（人）	对应主要二级学院
1	汽车维修检验工	181	车辆工程学院
2	汽车机械维修工	78	车辆工程学院
3	网商	264	商学院
4	数控机床	262	机电工程学院
5	建筑信息模型技术员	406	土木工程学院
6	电工	629	机电工程学院
7	计算机程序设计员	1375	信息工程学院
合计		3295	全校

（数据来源：郑州电子信息职业技术学院教务处）

推进“课赛融通”改革。学校以培养适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才为目标，全面推进课赛融通工作，走出了一条具有本校特色的人才培养之路。学校建立了包括竞赛项目遴

选制度、课程与竞赛融合标准、学生参赛激励制度、教师指导奖励制度等在内的一系列制度。竞赛项目遴选制度确保了参赛项目与专业人才培养目标紧密结合，具有较高的行业认可度和实践价值；课程与竞赛融合标准明确了课程内容与竞赛知识点、技能点的对接要求；学生参赛激励制度和教师指导奖励制度则充分调动了学生参赛的积极性和教师指导的主动性，为课赛融通工作的持续推进提供了有力保障。深入分析各类技能竞赛的竞赛标准和评分规则，以竞赛项目为载体，重新整合课程模块将竞赛中的新知识、新技术、新方法融入课程教学内容。同时在课堂教学中，引入竞赛项目案例，采用项目驱动、任务导向的教学方法，让学生在完成项目任务的过程中掌握专业知识和技能，培养学生的团队协作能力、问题解决能力和创新思维。强化激励机制建立教师课赛融通工作激励机制，将教师指导学生竞赛的成绩纳入绩效考核体系，在职称评定、评优评先、绩效奖励等方面给予倾斜。对在竞赛指导中取得优异成绩的教师给予表彰和奖励，激发教师参与课赛融通工作的积极性和创造性。

本学年，学校学生在 2023 年河南省高等职业教育技能大赛中共获得 13 个奖项，其中二等奖 2 项，三等奖 11 项；同时在河南省第十九届大学生科技文化艺术节获得漫画类三等奖。

表 3 2023—2024 学年我校学生参加省级职业技能竞赛获奖情况汇总表

序号	赛项名称	竞赛名称	获奖等级	参赛二级学院
1	智能电子产品设计与开发	2023 年河南省高等职业教育技能大赛	二等奖	电子工程学院
2	视觉艺术设计	2023 年河南省高等职业教育技能大赛	二等奖	艺术学院
3	地理空间信息采集与处理	2023 年河南省高等职业教育技能大赛	三等奖	土木工程学院

4	地理空间信息采集与处理	2023年河南省高等职业教育技能大赛	三等奖	土木工程学院
5	建设工程数字化计量与计价	2023年河南省高等职业教育技能大赛	三等奖	土木工程学院
6	汽车故障检修	2023年河南省高等职业教育技能大赛	三等奖	车辆工程学院
7	应用软件系统开发	2023年河南省高等职业教育技能大赛	三等奖	信息工程学院
8	大数据应用开发	2023年河南省高等职业教育技能大赛	三等奖	信息工程学院
9	软件测试	2023年河南省高等职业教育技能大赛	三等奖	信息工程学院
10	软件测试	2023年河南省高等职业教育技能大赛	三等奖	信息工程学院
11	电子商务	2023年河南省高等职业教育技能大赛	三等奖	商学院
12	视觉艺术设计	2023年河南省高等职业教育技能大赛	三等奖	艺术学院
13	视觉艺术设计	2023年河南省高等职业教育技能大赛	三等奖	艺术学院
14	漫画类	河南省第十九届大学生科技文化艺术节	三等奖	艺术学院

（数据来源：郑州电子信息职业技术学院教务处）

【典型案例4】 “竞技+精技+创新” 坚持技能引领成才之径

学校学院高度重视竞赛对专业发展的推动作用，每学期组织师生参与各类专业技能竞赛，以“竞技”为引领，搭建起师生展示风采、切磋技艺的舞台。在备赛过程中，教师团队深入钻研竞赛要点，围绕专业核心技能，对学生展开高强度“精技”培训，剖析设计理念、打磨操作细节，让学生的专业技能得以精雕细琢。

学校艺术学院结合前沿设计趋势与市场需求，在竞赛作品中融入新理念、新技术，探索设计边界。通过频繁参与竞赛，学生得以快速成长，开辟出属于自己的高水平专业成才之径。截至目前累计获奖三十余项，其中河南省2023年河南省高等职业教育技能大赛荣获省级二等奖1项，三等奖2项，2023“设计河南”系列大学生学科竞赛荣获省级三等奖1项、河

南省第十九届大学生科技文化艺术节河南省大学生校园动漫大赛三等奖1项，其他国家级、省级奖项20项，获奖师生超百人次。以赛促教、以赛促学成效斐然，一支专业过硬、创新力强的师生队伍逐渐壮大，模块化课程结构也持续优化，紧密贴合竞赛与职业发展需求，为专业人才培养注入源源不断的动力。



图9：学校艺术学院学生参加省级技能竞赛获奖证书

2.3.4 学风建设

学风关乎人才培养质量和学校的长远发展。学校通过一系列扎实有效的举措，努力营造积极向上、严谨笃学的良好氛围。



图10：学校学风建设表彰大会

学校对原有的学生管理制度进行全面梳理和修订，制定了一系列与学风建设相关的规章制度，先后出台了《学生课程学习过

程性考核管理规定》《学生学习小组管理规定》《学生实训预习报告制度》和《教师课堂教学记录制度》等一系列规章制度，明确了学生在学习过程中的行为准则、考勤要求、考试纪律以及奖励机制，为学风建设提供了明确的制度依据和行为规范。

学校成立专门的学风督查小组，定期对课堂、自习室等学习场所进行巡查，重点检查学生的出勤情况、课堂纪律、学习状态等，对于违反制度的学生，严格按照规定进行处理，并及时进行通报批评。同时围绕学风建设，开展形式多样的主题教育活动。通过举办“学风建设月”“学习标兵评选”等活动，引导学生树立正确的学习观、成才观和价值观。

2.3.5 师资队伍建设

队伍规模持续扩大、队伍结构持续优化。学校以“两支队伍建设”为抓手，以薪资改革为引擎，稳定师资队伍，服务学校发展大局。本学年，新引进教师 80 余名，其中研究生学历占 60% 以上；在校教师中，通过继续教育实现学历提升 10 余名，学历结构进一步优化。积极开展“双师”教师认定和职称评审工作，全年通过“双师型”教师认定 70 余名，通过初级职称认定 50 余名，通过中级职称评审 19 名，通过高级职称评审 14 名。本学年，学校专任教师专职教师 891 人，其中具有副高级以上职称教师 178 人，占比 19.98%；具有研究生学历教师 422 人，占比 47.36%；通过“双师型”教师认定 126 人，占比 14.14%。

师德师风建设成效显著、业务能力不断提高。扎实开展师德师风建设，印发了《关于在全校开展“弘扬践行教育家精神”师德主题教育活动的通知》，开展了第二届“出彩郑电人之最美教

师”遴选推介、第二届“出彩郑电人之教书育人楷模”遴选推介、第二届“师德主题教育”优秀征文和优秀案例遴选推介活动。先后推荐师德主题教育优秀征文和优秀教学案例 10 篇。



图 11：“弘扬教育家精神，最美教师进课堂活动”

完善教师培训制度，出台《教师培养培训管理办法》，着力提升校内教师业务能力水平。全年共安排教师参加省级及以上培训 130 人次；举办 2024 年课堂教学创新大赛决赛，共评出特等奖 2 名，一等奖 5 名、二等奖 9 名，同时推选 6 名教师参加省级比赛；举行 2024 年教学能力比赛，评出一等奖 4 个，二等奖 5 名，优秀奖 10 个，推选 4 个教学团队参加河南省教师教学能力比赛。本学年，学校教师在市级以上竞赛中获得各类奖项 20 余项（见表 4）

表 4 2023—2024 学年我校教师获得市级以上竞赛奖项汇总表

序号	获奖人	获奖名称(全称)	等级	颁奖单位名称(全称)
1	张冬梅	河南省高等职业教育技能大赛	二等奖	河南省教育厅

		智能电子产品设计与开发		
2	苏越	河南省高等职业教育技能大赛 建设工程数字化计量与计价赛 项	三等奖	河南省教育厅
3	候传喜	郑州市技能大赛优秀指导教师 (汽车检测与维修赛项)	一等奖	郑州市教育局
4	魏俊朋	郑州市技能大赛优秀指导教师 (汽车检测与维修赛项)	二等奖	郑州市教育局
5	候传喜	河南省技能大赛优秀指导教师 (汽车故障检修赛项)	三等奖	河南省教育厅
6	曹滢	中国好创意(第十八届)暨全国 数字艺术设计大赛	二等奖	中国好创意暨全国数字 艺术设计大赛组织委员 会
7	翟明海	中国好创意(第十八届)暨全国 数字艺术设计大赛	三等奖	中国好创意暨全国数字 艺术设计大赛组织委员 会
8	翟明海	全国大学生广告创意比赛优秀 指导老师	一等奖	全国大学生广告创意比 赛河南组委会
9	屈文浩	第八届郑州地方高校职业技能 竞赛“建筑工程绘图赛	三等奖	郑州市教育局
10	赵洁	第八届郑州地方高校职业技能 竞赛“建筑工程绘图赛项”	二等奖	郑州市教育局

11	曹艺	中国好创意(第十八届)暨全国数字艺术设计大赛	三等奖	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛组织委员会
12	位绍峰	郑州市地方高校工程 测量赛项	二等奖	郑州市教育局
13	吴航	郑州市地方高校工程 测量赛项	一等奖	郑州市教育局
14	吴航	河南省测绘地理信息类产教融合创新大赛	二等奖	河南省测绘学会
15	吴航	河南省高等职业教育技能大赛地理空间信息采集赛项	三等奖	河南省教育厅
16	陈嘉明	第五届“金盾信安杯”网络和数据安全大赛优秀指导教师	三等奖	河南省计算机学会
17	袁建伟	河南省第三届高校思想政治理论课建设征文比赛	一等奖	河南省高校思政建设宣传中心, 河南高等教育
18	袁建伟	河南省教育厅 2024 年“弘扬践行教育家精神”师德主题教育征文	三等奖	河南教育厅
19	陈凯	河南省技能大赛优秀指导教师(汽车故障检修赛项陈凯老师)	三等奖	河南省教育厅
20	史玉莲	河南省教育厅 2024 “弘扬践行教育家精神”师德教育主题征文	二等奖	河南省教育厅

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台)

2.4 学生职业发展

在就业工作上，学校一方面坚持全员、全程、全方位就业工作理念，扎实做好学生就业指导；另一方面积极拓展对外合作途径、集聚校友优势资源，精心组织毕业生双选会，不断提高就业岗位的数量和质量。

2.4.1 毕业生规模和结构

学校 2024 届总毕业生人数为 5305 人，其中男生 4097 人，女生 1208 人。毕业生分布在 7 个学院，其中规模较大的学院是信息工程学院、商学院、艺术学院。

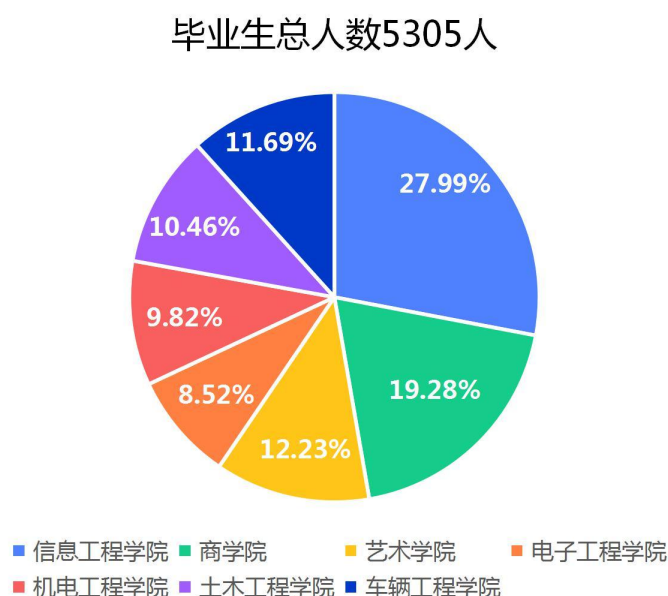


图 11：学校各二级学院毕业生人数占比

学校 2024 届毕业生分布在 41 个专业，其中毕业生人数超过 300 人的专业有计算机应用技术、电子商务、机电一体化技术和大数据与会计专业（见表 5）。

表 5 学校各专业 2024 届毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）	专业名称	毕业生人数（人）
------	----------	------	----------

计算机应用技术	865	城市轨道交通车辆应用技术	64
电子商务	342	现在物流管理	58
机电一体化技术	328	人工智能技术应用	57
大数据与会计	301	铁道通信与信息化技术	52
工程造价	250	汽车检测与维修技术	50
建筑工程技术	247	汽车制造与试验技术	48
电子信息工程技术	228	工程测量技术	43
新能源汽车技术	218	现代通信技术	39
城市轨道交通运营管理	216	旅游管理	39
计算机网络技术	202	工业机器人技术	38
软件技术	194	应用电子技术	38
大数据技术	167	酒店管理与数字化运营	35
动漫制作技术	154	智能制造装备技术	24
环境艺术设计	144	城市轨道交通机电技术	24
市场营销	142	模具设计与制造	19
数字媒体艺术设计	126	制冷与空调技术	16
视觉传达设计	120	电子竞技运动与管理	15
广告艺术设计	105	现代物业管理	15
空中乘务	104	智能机电技术	11
电气自动化技术	85	会计	2
物联网应用技术	80		

(数据来源: 学校就业指导中心)

2.4.2 毕业去向落实率

学校2024届毕业生中, 已落实毕业去向人数4589人, 学生总体毕业去向落实率为91.59%。从分专业情况来看, 各专业之间毕业去向落实率存在较大差距6个专业达到100%, 2个专业低于80% (见表6)。

表6 学校各专业毕业生毕业去向落实率

专业名称	毕业去向落实率 (%)	专业名称	毕业去向落实率 (%)
电子竞技运动与管理	100.00	工业机器人技术	94.74
智能制造装备技术	100.00	计算机网络技术	94.55
制冷与空调技术	100.00	环境艺术设计	94.44

智能机电技术	100.00	视觉传达设计	94.17
城市轨道交通机电技术	100.00	城市轨道交通车辆应用技术	93.75
会计	100.00	城市轨道交通运营管理	93.52
广告艺术设计	99.05	空中乘务	93.27
电气自动化技术	98.82	电子信息工程技术	92.54
物联网应用技术	98.75	旅游管理	92.31
机电一体化技术	98.48	动漫制作技术	92.21
铁道通信与信息化技术	98.08	电子商务	89.47
应用电子技术	97.37	新能源汽车技术	89.45
酒店管理与数字化运营	97.14	市场营销	86.62
数字媒体艺术设计	96.83	现代物流管理	84.48
人工智能技术应用	96.49	大数据与会计	83.39
汽车检修与维修技术	96.00	工程造价	82.00
大数据技术	95.81	汽车制造与试验技术	81.25
软件技术	95.36	现代物业管理	80.00
计算机应用技术	95.14	工程测量技术	76.74
现代通信技术	94.87	建筑工程技术	68.83
模具设计与制造	94.74		

（数据来源：学校 2024 届毕业生培养质量评价数据）

根据表5中数据分析，我校2024届毕业生中，电子信息、装备制造、交通运输类专业就业率普遍较高，土木建筑类、财经商贸类专业明显偏低，与当下各行业就业形势相吻合。

2.4.3 毕业去向分布

学校已落实就业去向届毕业生中，直接就业学生4354人，占比82.07%，升入本科学校就读学生502人，占比9.46%。直接就业学生中，受雇全职工作学生占比70.97%，参军入伍学生占比4.67%受雇半职工作学生占比3.2%，自主创业学生占比2.8%。具体见图12:

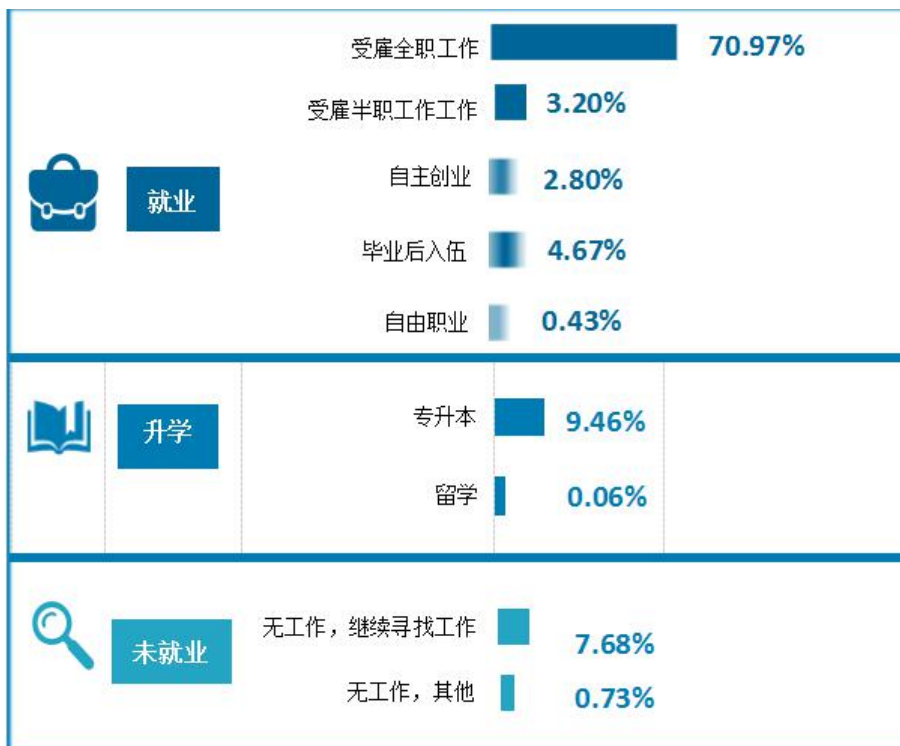


图 12：学校 2024 届毕业生去向分布

从单位性质来看，2024届毕业生在企业居多，占总就业人数比例的80.55%（见表7）。

表 7 学校 2024 届毕业生就业单位性质

单位性质	人数	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
企业	3914	80.55%
其他事业单位	2	0.04%
艰苦行业企业	4	0.08%
机关	9	0.19%
医疗卫生单位	2	0.04%
初中教育单位	3	0.06%
部队	248	5.10%
三资企业	1	0.02%
升学	505	10.39%
自主创业	149	3.07%
自由职业	22	0.46%

（数据来源：学校 2024 届毕业生培养质量评价数据）

从就业区域看，学校已落实毕业去向的毕业生中，在河南省本省就业学生占比91.03%，外省与学校服务区域经济发展的服务定位相吻合（见表8）。

表 8 学校 2024 届已就业毕业生就业区域分布汇总表

就业地域	人数	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
河南省	4423	91.03%
安徽省	165	3.40%
江苏省	92	1.89%
河北省	71	1.46%
上海市	48	0.99%
四川省	25	0.51%
山东省	18	0.37%
山西省	11	0.23%
其他	6	0.12%

（数据来源：学校 2024 届毕业生培养质量评价数据）

从毕业生就业单位来看，学校2024届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（80.55%），就业于艰苦企业的比例为0.08%；就业于三资企业的比例为0.40%。具体见图13：

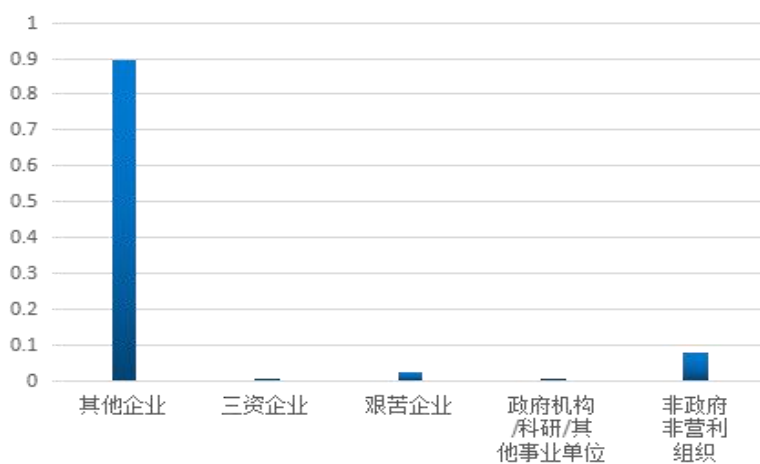


图 13: 毕业生就业单位分布

2.4.4 毕业生就业质量分析

从就业满意度来看，毕业生对就业状况的满意度为 92.29%（包含非常满意、满意和一般满意），仅有 5.18% 的毕业生表示“不太满意”，2.53%的毕业生表示“不满意”。具体见图 14：

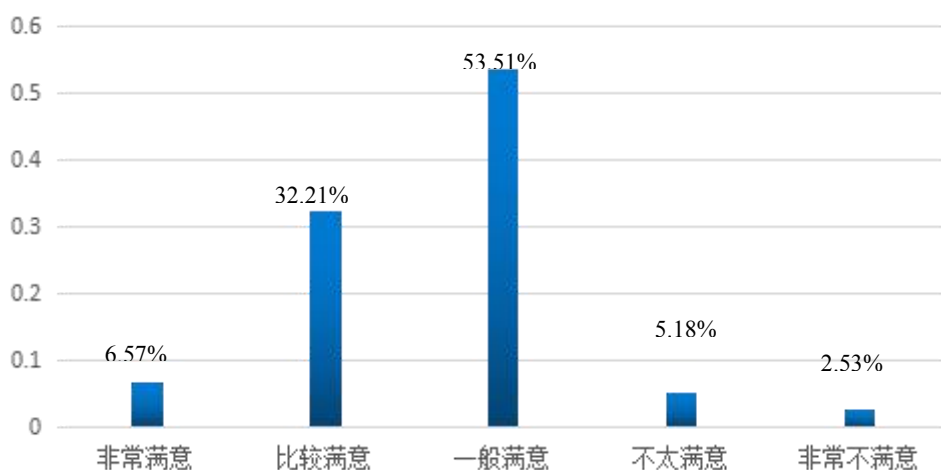


图 14： 2024 届毕业生就业满意度

从毕业生的工作与专业相关度来看，2024 届毕业生专业与职位相关度为 68.25%，包括“非常相关”（15.03%），“比较相关”（18.51%）和“一般相关”（34.71%）。具体见图 15：

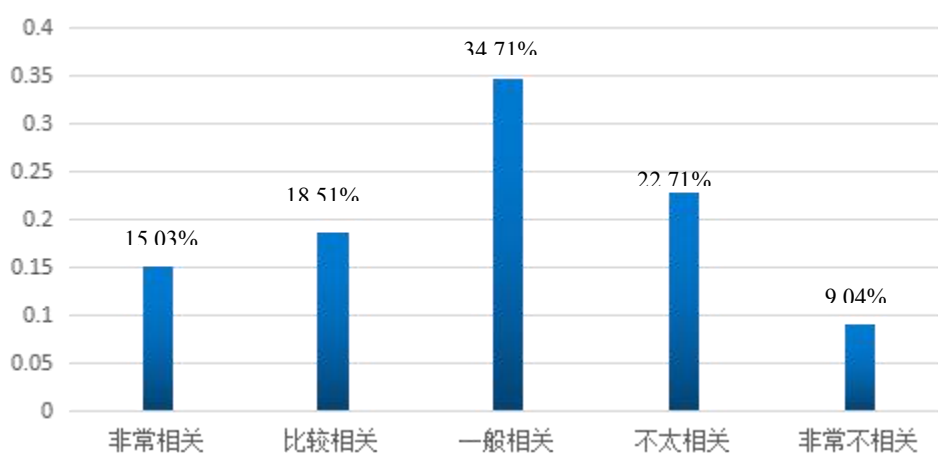
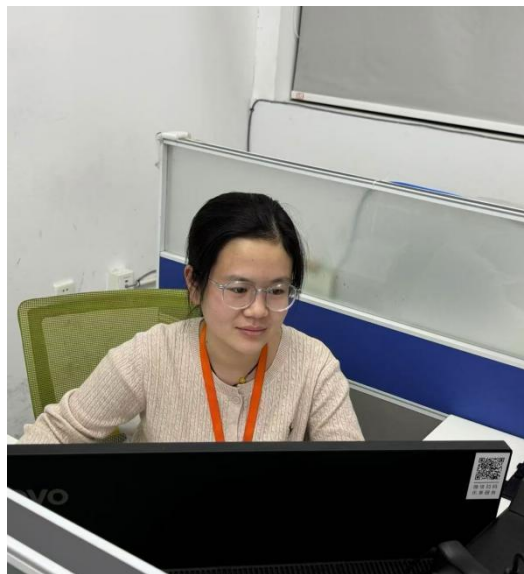


图 15： 2024 届毕业生工作与专业相关度

【典型案例 5】 以热情和专注绘就梦想画卷——邝莎莎的职校成长之路

邝莎莎，为郑州电子信息职业技术学院信息工程学院大数据技术专业 2021 级学生。邝莎莎始终坚信，职业教育同样能成就精彩人生，只要怀揣梦想，用技能武装自己，就能在职场上发光发热，迈向更广阔的发展天地。在校期间她不仅在课堂上刻苦钻研，更在实践中磨砺成长，获得过省、市、校三级的“优秀学生干部”、两次荣获“国家



励志奖学金”。实习阶段，她从日善电脑（嘉善）有限公司的宿舍管理员做起，凭借认真负责的态度和出色的组织协调能力，迅速脱颖而出，被调至车辆调度员岗位，积累了丰富的职场经验与沟通技巧。

2024 年 7 月，她凭借扎实的技能 and 积累的经验，成功入职瞻新能源（浙江）有限公司担任数据工程师，负责数据分析工作。她运用专业所学，深度挖掘数据价值，为公司业务决策提供精准支持，展现出职校学子的卓越风采。

第3章 服务贡献

3.1 服务产业发展

学校紧密围绕区域产业发展需求，坚持“立足地方、服务产业、育人为本、特色发展”的办学理念，全面提升学校服务产业发展的能力。

学校定期组织专业教师深入区域内各大产业园区、龙头企业开展调研，了解产业发展现状、趋势以及人才需求情况。通过与企业管理人员、技术骨干、人力资源专家等进行座谈交流，收集一手资料，分析产业岗位群对人才知识、技能和素质的要求。

在此基础上，围绕服务全省“7+28+N”产业链群，结合学校自身优势和发展定位，精准调整和优化专业设置。根据产业结构调整 and 转型升级的需求，及时淘汰与市场需求脱节的专业，增设新兴产业急需的专业。近年来，随着区域内智能制造、新能源、大数据等产业的快速发展，学校先后开设了智能制造技术、新能源汽车技术、大数据技术专业，形成了与区域主导产业紧密对接的专业体系。目前，学校共设有48个专业，覆盖了装备制造、电子信息、交通运输、财经商贸等多个领域，专业与产业的匹配度达到85%以上。

同时，学校充分发挥自身资源优势，面向社会开展各类职业技能培训。与政府部门、行业协会、企业合作，开展企业员工技能提升培训、下岗职工再就业培训、新型职业农民培训等项目。培训内容涵盖智能制造、电工电子、汽车维修、电子商务等多个

领域，年培训 4000 人次以上。通过培训，有效提升了劳动者的职业技能水平，为产业发展提供了高素质的人力资源支持。

【典型案例 6】 加强专业群建设，精准服务域内企业

学校坚持“立足郑州、服务河南”的服务定位，精准对接域内产业、精准服务域内企业是我校的不懈追求。信息工程学院依托计算机应用技术骨干专业建设信息技术专业群，为优化调整专业结构，2022 年和 2023 年申报了移动应用开发和云计算技术应用两个新专业；2021 年 10 月软件技术专业为我校教育教学综合改革试点专业，通过人才培养模式、课程体系、

“双师型”教师队伍、教学内容与教材、教学方法、教学评价改革，探索“课岗赛证”相互融合，打造能够起到引领作用、具有较高社会影响力的特色专业。软件技术专业经过一年建设，2022 年 12 月该专业获批河南省 2023 年民办普通高等学校学科专业建设资助专业；2024 年大数据技术专业立项为郑州地方高校战略新兴专业。

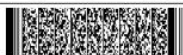
附件

河南省 2023 年民办普通高等学校
学科专业建设资助项目名单

学校名称	建设专业	专业层次
新乡工程学院	信息管理与信息系统	本科
河南开封科技传媒学院	播音与主持艺术	本科
郑州科技学院	电气工程及其自动化	本科
商丘工学院	通信工程	本科
商丘学院	电气工程及其自动化	本科
郑州升达经贸管理学院	工商管理	本科
中原科技学院	道路桥梁与渡河工程	本科
郑州西亚斯学院	经济学	本科
郑州商学院	审计学	本科
信阳学院	土木工程	本科
新乡医学院三全学院	药物制剂	本科
黄河交通学院	交通工程	本科
郑州工商学院	财务管理	本科
黄河科技学院	播音与主持艺术	本科
河南科技职业大学	护理	本科
郑州财经学院	工程造价	本科
信阳航空职业学院	飞机机电设备维修	专科
洛阳科技职业学院	数控技术	专科
郑州信息工程职业学院	计算机网络技术	专科
郑州澍青医学高等专科学校	助产	专科
郑州电力职业技术学院	供用电技术	专科
郑州城市职业学院	数字媒体技术	专科
郑州黄河护理职业学院	口腔医学技术	专科
郑州电子信息职业技术学院	软件技术	专科
漯河食品职业学院	软件技术	专科

河南省教育厅办公室 主动公开 2022 年 12 月 7 日印发

- 4 -



3.2 服务充分就业

学校始终秉持“以生为本，服务就业”的理念，积极探索创新，采取一系列切实有效的举措，全力促进学生充分就业。

完善就业指导课程，提升求职能力。学校将就业指导课程纳入人才培养方案，贯穿学生在校学习的全过程。课程内容涵盖职业生涯规划、求职技巧、职业素养、创新创业教育等方面，采用理论教学与实践演练相结合的方式，帮助学生树立正确的就业观念，掌握求职方法和技巧。同时，邀请企业人力资源专家、校友等举办专题讲座和经验分享会，为学生提供更具有针对性和实用性的就业指导。

搭建多元招聘平台，拓展就业渠道。第一，举办大型校园招聘、专场招聘会等线下招聘活动，邀请各类企业进校招聘，为学生提供面对面与企业交流的机会。第二，扎实推进“访企拓岗促就业”专项行动，学校领导班子成员亲自带队，深入重点企业开展走访调研，现场对接就业需求，先后带队走访用人单位 100 余家，拓展全方位、立体化的校企合作空间，开拓就业岗位 1092 个。第三，充分利用互联网技术，搭建线上就业服务平台，发布企业招聘信息、开展网络面试等，打破时间和空间限制，方便学生求职应聘。

加强创新创业教育，以创业带动就业。学校高度重视创新创业教育，配备专业的创新创业教育师资队伍，制定完善的创新创业教育课程体系和管理制度。开设创新创业基础课程、创新创业

实践课程等，培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力。建立大学生双创基地。在校内建立创业孵化示范基地，由学校无偿提供场地，并由学校出资进行装修，供在校生进行创业实践。

强化就业帮扶，关注特殊群体。建立健全就业帮扶机制，对就业困难学生、残疾学生等特殊群体进行重点关注和帮扶。通过开展一对一谈心谈话、就业指导咨询等方式，帮助他们解决就业过程中遇到的困难和问题。同时，积极与企业沟通协调，争取适合特殊群体的就业岗位，确保每一位学生都能顺利就业。

建立就业反馈机制，持续改进人才培养。通过问卷调查、电话访谈、实地走访等方式，对毕业生的就业情况、职业发展状况、企业满意度等进行跟踪调查。了解毕业生在工作岗位上的表现以及企业对学校人才培养的意见和建议，为学校调整专业设置、优化人才培养方案提供依据。

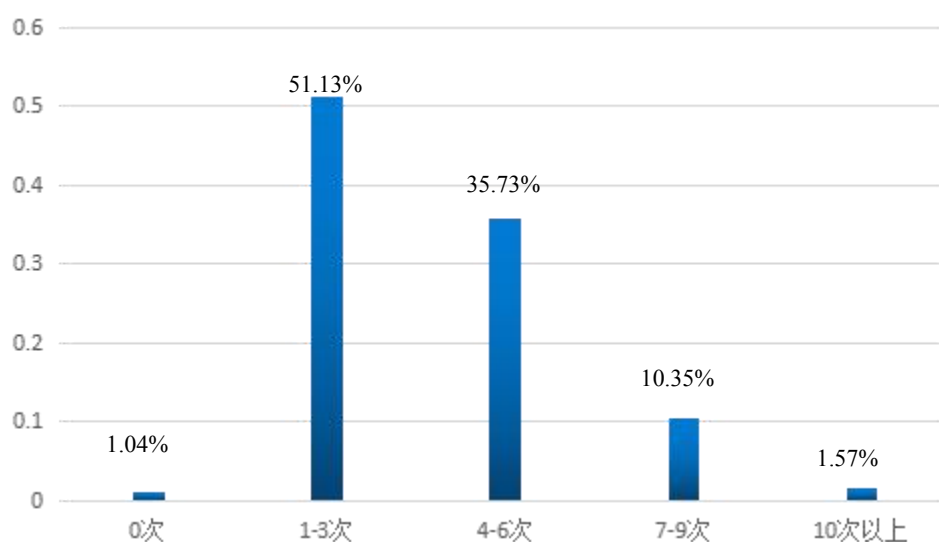


图 16： 学校 2024 届毕业生参加学校组织招聘会情况

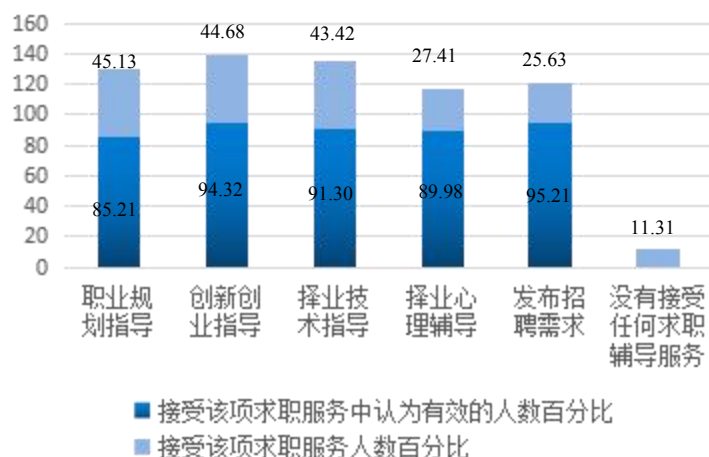


图 17： 学校 2024 届毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价

3.3 承接职业技能竞赛

职业技能大赛作为检验职业院校教学成果、展示学生技能水平的重要平台，对于推动职业教育改革与发展具有深远意义。学校高度重视职业技能大赛的承办工作，依据国家职业技能大赛相关标准和要求，紧密关注行业产业发展趋势，积极邀请行业企业专家参与赛事标准制定，制定了一套系统完备、科学规范的大赛管理制度，将企业的生产标准、工艺规范、职业素养要求等融入大赛内容。

2023 年 11 月，由郑州市教育局主办，我校承办的郑州市地方高校第八届职业技能竞赛汽车检测与维修技能赛项顺利举行，共有来自 7 个学校的 39 名选手参加。为切实做好赛事组织工作，学校加大对赛场建设的投入，按照大赛要求和企业真实生产环境，高标准打造各类实训场地和竞赛平台；在赛事筹备过程中，制定详细的工作方案和时间表，对赛事报名、资格审查、赛程安排、物资采购、人员培训等各项工作进行精细化管理；同时加强

与参赛院校的沟通协调,及时解答疑问,确保参赛队伍顺利参赛。通过组赛,一方面为广大学生提供一个展示技能、切磋技艺、提高水平的平台;另一方面为学校间提供了相互交流、共同进步的平台,从而培养和造就一大批高素质技能人才,为地方经济社会发展提供坚实的人才和技术技能支撑。



图 18: 学校承办郑州市地方高校第八届职业技能竞赛
汽车检测与维修技能赛项开幕式

3.4 服务乡村振兴

【典型案例 7】 志愿脚步不停,传递关怀力量

学校始终秉持“回馈社会、服务大众”的理念,充分发挥自身资源优势,积极投身公益事业。鼓励学生始终以高度的责任感与使命感积极投身

于社会公益服务的广阔天地，助力学生跳出书本局限，在实践中丈量社会经纬，于助人助事中历练成长，成为兼具家国情怀与实干精神的时代栋梁。

学校商学院深入乡村振兴战略，组织师生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，以反诈骗、环境保护、暑期安全三个重点方向为核心，在多个领域开展了丰富多彩的服务活动，提高农村居民的生活质量和安全意识，为社会发展贡献智慧与力量。



图 19： 学校商学院开展暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动

第4章 文化传承

4.1 传承红色基因

红色基因承载着中国共产党人的理想信念和优良传统，是中华民族的精神瑰宝。学校深刻认识到传承红色基因对于立德树人的重要意义，积极探索多种途径和方法，将红色基因融入学校教育教学全过程，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【典型案例8】 红色精神的力量——中国共产党人精神谱系

学校深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，于2024年8月建立中国共产党人精神谱系馆。该场馆面积近1200平方米，以伟大建党精神为源头，涵盖四个时期，48种伟大精神，长廊利用图片、灯光、文字等方式，全方位、多层面集中展现共产党人伟大精神谱系。目前场馆已经成为广大青年学子参观学习，汲取精神滋养的热捧打卡地和精神家园，组织参观学习近百场，5000人次。

学校致力于把《“红色马院、铸魂育人”-中国共产党人精神谱系》打造成特色品牌。通过观看实物图片、聆听讲解报告、开展现场教学，红色资源成为学习教育的活教材，广大学生更加直观地了解了党的历史，切身感悟党的发展足迹，进一步坚定了理想信念、锤炼了党性修养，在理想信念层面上经历了一场深刻的洗礼。对精神谱系相关的红色文化资源进行可视化呈现，致力于打造“大思政课”现场实践教学的创新平台，并努力成为深入推进我校思政学习教育常态化长效化工作的载体，在党史学习教

育、革命传统教育、爱国主义教育、思想政治教育、学生道德建设等方面发挥了重要作用。



图 20： 学校中国共产党人精神谱系馆开展红色基因传承系列活动

4.2 传承工匠精神

学校以培养学生的工匠精神为核心，构建了全新的课程体系框架。在公共基础课程中，增加传统文化、职业道德、职业素养等课程模块，通过学习古代能工巧匠的故事、现代大国工匠的先进事迹，培养学生对工匠精神的认知与敬仰。在专业课程设置上，注重实践教学环节，加大实训课程比重，确保学生有充足的时间进行技能训练，在实操中领悟工匠精神的精髓。修订各专业课程标准，将工匠精神的培养目标细化到每一门课程的教学目标、教学内容和考核评价中。明确要求教师在教学过程中，不仅要传授专业知识和技能，更要注重培养学生严谨细致、追求卓越的工作态度。在课程考核中，增加对学生职业素养、工作态度和意识的评价权重，促使学生在学习过程中自觉养成工匠精

神。

【典型案例 9】 能工巧匠上讲台，匠心精神薪火传

学校积极与行业企业合作，从企业引进一批具有丰富实践经验和精湛技艺的能工巧匠担任兼职教师。这些兼职教师将企业一线的生产工艺、技术标准和工匠精神带入课堂，言传身教，让学生近距离感受工匠的魅力。学校车辆工程学院聘请了河南省技术能手”“中原大工匠”等荣誉获得者牛东昌担任实训指导教师，并建立了“牛大师工作室”；机电工程学院聘请了“郑州大工匠”作为兼职教师。他们在教学中对学生的操作要求极为严格，学生在他们的指导下，不仅技能水平和职业素养都得到了显著提升，更在反复的练习中深刻感受到了严谨细致、追求完美的工匠精神。

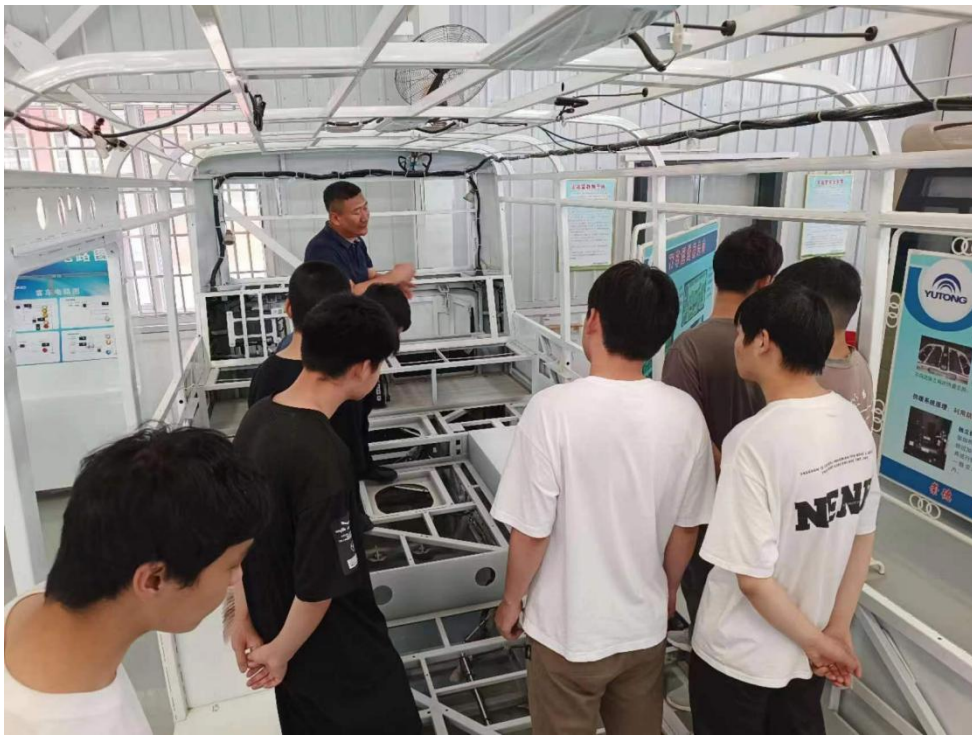


图 21：“郑州大工匠”获得者杨卫峰指导我校实训

4.3 传承民族文化

学校在人才培养过程中，组织专业教师深入挖掘民族传统优秀文化，结合学生兴趣和特点，开发了一系列下门课程。如针对本地丰富的民间艺术，开设了《剪纸艺术》《书法》等课程作为传承优秀民族特色文化的重要手段。在专业课教学中，鼓励引导教师在课堂教学中以多种形式融入传统文化元素。

【典型案例 10】 纸间万象—剪纸艺术的流转与传承

剪纸艺术作为中国传统文化的重要组成部分，以其独特的造型艺术和深厚的文化内涵，深受人们的喜爱。学校公共艺术教学部开设选修课程——剪纸课，学生通过赏析剪纸，参与制作实践活动，激发探索热情，积累制作经验，学习和传承中国文化。通过课程的学习，他们不仅掌握了基本的剪纸技法，还能够创作出具有个性和创意的剪纸作品。在公共艺术课程结课展中，学生的剪纸作品得到了广泛的好评和认可。剪纸艺术不仅可以培养学生的动手能力，还有效增进了学生对传统文化的理解和尊重。



图 22：学校《剪纸艺术》课堂

【典型案例 11】 “古韵匠心·筑梦共拼”——创意古风建筑立体拼图大赛

古建筑作为历史的见证者，承载着丰富的历史信息，蕴含着深厚的文化内涵。不同地区、不同民族的古建筑反映了各自独特的文化传统和审美观念，展现了古人高超的建筑技艺和独特的艺术风格，它们不仅是古代人民智慧的结晶，也是中华民族精神的象征，承载着丰富的历史信息和文化内涵，是中华文化的重要组成部分。为了让同学们进一步领略中国古典建筑的古风古韵，推动古建筑保护事业的发展，更好地传播和弘扬传统文化，激发爱国情怀，学校弘毅“一站式”学生社区与土木工程学院团总支联合举办了“古韵匠心，筑梦共拼”为主题的创意古风建筑立体拼图大赛，通过拼图的形式，展现古建筑的美感和文化内涵。



图 23：学生创意古风建筑立体拼图大赛作品

第5章 产教融合

5.1 机制建设

为保障产教融合工作的顺利开展，学校成立了校企深度合作领导小组，制定了一系列完善的管理制度，涵盖校企合作、实习实训、师资队伍建设、学生管理等多个方面。先后制定了《关于深化校企合作、促进学院转型发展的实施意见》、《郑州电子信息职业技术学院校企合作办法》、《郑州电子信息职业技术学院校企合作发展规划》，《校企合作发展规划》，积极推进以“专业共设、课程共担、基地共建、师资共享、人才共育”为核心的校企合作。

针对各专业，学校组建了专业建设指导委员会，成员包括行业企业专家、技术骨干和学校专业教师。专业建设指导委员会负责对专业人才培养目标、课程体系、教学内容、实践教学等进行论证和指导，确保专业建设紧密对接产业需求，人才培养符合行业标准。通过这种方式，实现了专业建设与产业发展的深度融合，提高了专业人才培养的针对性和适应性。

5.2 资源共建

学校先后与万达酒店管理有限公司进行现代学徒制人才培养模式签约仪式，与河南信安世纪科技有限公司达成校企研发中心框架合作协议，与日善电脑配件（嘉善）有限公司达成现场工程师培养冠名班合作意向；与浙江省德清县共建的“人才工作站”顺利揭牌，正式确立了校地人才合作关系，推动人才培养与地方

经济需求的精准对接。



图 24：学校与万达酒店举行现代学徒制人才培养模式签约仪式

积极与企业合作，建立了多个校外实训基地。校外实训基地为学生提供了真实的工作环境和实习岗位，让学生在实践中了解企业的生产管理流程和企业文化。同时，学校与校外实训基地在人才培养、技术研发、员工培训等方面开展全方位合作，实现了资源共享、优势互补。

表 9 学校 2023-2024 学年与企业校外实训基地运行状态表(接待 10 名以上学生)

序号	基地名称(全称)*	实习实训项目总数(个)	面向专业与开设实习实训项目*	接收学生实训量(人次)*
1	万达文华酒店校外实践基地	1	万达文华酒店校外实习实训项目	15
2	上海数喆数据科技股份有限公司	1	网页设计；岗位实习	8
3	中国核工业二三建设有限公司就业育人基地	1	顶岗实习	40
4	丽智电子(南通)有限公司	3	产品质量检测	96
			技术员	
			设备维修	
			技术员	

			产品质量检测	
5	立信（江苏）能源科技有限责任公司校外实践基地	1	立信能源校外实习实训项目	21
			立信能源校外实习实训项目	
6	北京恒安卫士保安服务有限公司武汉分岗位实习基地	1	地铁安检员	33
			地铁安检员	
			地铁安检员	
7	嘉兴荷美尔食品有限公司校外实践基地	1	荷美尔校外实习实训项目	30
			荷美尔校外实习实训项目	
8	孚能科技（镇江）有限公司岗位实习基地	1	生产技术员	21
			生产技术员	
			生产技术员	
			生产技术员	
			生产技术员	
9	孚能科技（镇江）有限公司校外实践基地	1	孚能科技校外实习实训项目	80
			孚能科技校外实习实训项目	
10	宁波阿尔卑斯电子有限公司校外实践基地	1	阿尔卑斯校外实习实训项目	60
11	宇通校外实践基地	1	宇通校外实习实训项目	35
			宇通校外实习实训项目	
			宇通校外实习实训项目	
12	安波福电气系统有限公司荆州分公司岗位实习基地	1	生产实习生	2
13	安费诺永亿（海盐）通讯电子有限公司校外实践基地	1	海盐通讯校外实习实训项目	90
			海盐通讯校外实习实训项目	
14	尼得科汽车马达（浙江）有限公司校外实	1	尼得科校外实习实训项目	50

	践基地			
15	日善电脑配件嘉善有限公司	3	设备维修	41
			技术员	
			产品质量检测	
			产品质量检测	
16	日善电脑配件(嘉善)有限公司	1	日善电脑配件校外实习实训项目	228
			日善电脑配件校外实习实训项目	
			日善电脑配件校外实习实训项目	
			日善电脑配件校外实习实训项目	
			日善电脑配件校外实习实训项目	
17	武汉华星光电技术有限公司	4	技术员	123
			设备维修	
			屏幕检测	
			产品物料供给	
18	河南东影数字科技有限公司	1	网页设计; 岗位实习	21
19	河南九木装饰设计工程有限公司	1	装饰材料和施工工艺项目实训 岗位实习	64
20	河南几何家居科技有限公司	1	装饰材料和施工工艺项目实训 岗位实习	11
21	浙江吉润梅山汽车部件有限公司岗位实习基地	1	配送岗, 上下件操作岗, 分拣岗, 排序岗	69
			配送岗, 上下件操作岗, 分拣岗, 排序岗	
			配送岗, 上下件操作岗, 分拣岗, 排序岗	
			配送岗, 上下件操作岗, 分拣岗, 排序岗	
			配送岗, 上下件操作岗, 分拣岗, 排序岗	
22	浙江格兰德机械有限公司校外实践基地	1	格兰德校外实习实训项目	30

23	浙江科博达工业有限公司校外实践基地	1	科博达校外实习实训项目	60
			科博达校外实习实训项目	
			科博达校外实习实训项目	
			科博达校外实习实训项目	
24	海昌海洋公园校外实践基地	1	海昌海洋公园校外实习实训项目	128
			海昌海洋公园校外实习实训项目	
			海昌海洋公园校外实习实训项目	
25	福州展鸿信息科技有限公司就业育人基地	1	顶岗实习	10
26	芜湖安瑞光电有限公司校外实践基地	1	安瑞广电校外实习实训项目	65
			安瑞广电校外实习实训项目	
			安瑞广电校外实习实训项目	
			安瑞广电校外实习实训项目	
27	苏州晟成光伏设备有限公司	1	新能源设备组装	30
			新能源设备组装	
			新能源设备组装	
28	迈恩德(中国)电子有限公司校外实践基地	1	迈恩德校外实习实训项目	80
			迈恩德校外实习实训项目	
29	迈阔科技校外实践基地	1	迈阔科技校外实习实训项目	33
			迈阔科技校外实习实训项目	
30	迪科数金校外实践基地	1	迪科数据校外实习实训项目	49
31	郑州宇通顶岗实习基地	3	汽车制造与装配岗	153
			汽车焊接岗	

			汽车涂装与修复岗	
32	郑州市哲思光音信息科技有限公司	1	动画设计；岗位实习	64
33	郑州朴道动画设计有限公司	1	动画设计；岗位实习	12
34	郑州荣电智能科技有限公司	1	网页设计；岗位实习	11
35	零跑汽车有限公司 岗位实习基地	1	冲焊涂总以及三电初级技工	48
			冲焊涂总以及三电初级技工	
			冲焊涂总以及三电初级技工	
			冲焊涂总以及三电初级技工	
			冲焊涂总以及三电初级技工	
36	鸿联九五校外实践基地	1	鸿联九五校外实习实训项目	189
			鸿联九五校外实习实训项目	

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

积极与行业龙头企业、高水平高等学校联合，组建服务高效对接、支撑行业发展的行业产教融合共同体，先后加入全国智能网联乘用车产教融合共同体、全国智能网联客车行业产教融合共同体、全国绿色算力行业产教融合共同体、河南电子与信息行业产业融合体、河南低空无人机产教融合共同体、数字影视行业产教融合共同体。本学年，学校加入并当选郑州航空港经济综合实验区产教联合体副理事长单位。

第6章 发展保障

6.1 党建引领

扎实开展党纪学习教育。坚持集中与常态相结合，线上与线下相结合的学习模式，建立了常态化学习机制，将党纪学习纳入党员干部日常学习教育的重要内容。举办《中国共产党纪律处分条例》宣传挂图展览、“建设清廉学校、弘扬清廉风韵征文大赛”和“廉政文化进校园书法、绘画作品竞赛”等系列活动，评选出各类优秀作品 30 项；线上持续推送《条例》新增或修改的重点条文解读资源，先后发布各类报道 100 余条。结合党纪学习，开展师德师风专题警示教育，引导全校教师进一步树立师德师风“底线”“红线”意识。



图 25：学校举办党纪学习教育专题辅导报告会

深入学习贯彻党的二十届三中全会精神。印发了《郑州电子信息职业技术学院深入学习贯彻党的二十届三中全会精神实施方案》，牢牢把握强化学习引领、压实主体责任、聚焦重点任务、

创新实践活动、做好统筹结合、严明纪律要求等关键环节，党委负责同志带头开展党的二十届三中全会精神宣讲会6次，同时充分运用“学习强国”“三会一课”、党员固定活动日等平台载体，切实推动学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神走深走实、落地生根。



图 26：学校举办学习贯彻党的二十届三中全会精神暨中层干部履职能力培训班

6.2 经费投入

学校作为民办高等职业院校，办学经费主要来源为教育事业收入（学费、住宿费），同时以中央、地方财政专项投入和社会捐赠作为有益补充。2023财年，学校经费收入总额为14109.09万元，其中学费收入11489.3万元，占总经费收入比例为81.43%；住宿费收入1369.5万元，占总经费收入比例为9.71%；上级补助收入1201.9万元，占总经费收入比例为8.52%。具体情况见表10：

表 10：学校经费收入一览表

项目	类别	收入(万元)	占比(万元)
教育事业 收入(万元)	学费收入	11489.3	81.43%
	住宿费收入	1369.5	9.71%
	其他教育事业收入	0	0.00%
财政拨款收入 (万元)	财政生均拨款收入	0	0.00%
	财政专项拨款收入	3	0.02%
	上级补助收入(万元)	1201.9	8.52%
捐赠收入(万元)	校企合作捐赠收入	14.04	0.10%
	其他捐赠收入	0	0.00%
其他收入(万元)		45.39	0.22%
合计(万元)		14109.09	

(数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台)

2023 财年，经费支出 10958.907 万元，支出收入比为 77.67%。总体收支比合理，与学校公益性办学原则吻合。经费支出用于人员工资、师资队伍建设、基础设施建设、设备及图书采购、日常办学经费等。具体见表 11：

表 11：学校经费支出一览表

项目	支出(万元)	占比
基础设施建设(万元)	345	3.15%
设备采购(万元)	890	8.12%
图书购置费(万元)*	166	1.51%
日常教学经费(万元)	1414.63	12.91%

教学改革及科学研究经费（万元）	50.06	0.46%
师资队伍建设经费（万元）	1574	14.36%
人员工资（万元）	3746.39	34.19%
学生专项经费（万元）	1900	17.34%
党务及思政工作队伍建设经费（万元）	45	0.41%
合计（万元）	10958.907	

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台）

6.3 质量保障

学校先后印发了《郑州电子信息职业技术学院教学质量考评办法》、《关于进一步加强和改进教学督导工作的意见》、《教学督导工作制度实施细则》、《关于进一步完善落实听课制度的通知》、《学生课程学习过程性考核管理规定》等一系列规章制度，建立了较为完善的教学质量监控体系。

切实加强教风、学风、考风建设。严抓学生学习纪律，强力推进“无手机课堂”建设活动，每周定期对各班级学风情况进行通报，使学生学习自律性、自觉性得到全面提升。按照专升本考试程序和标准组织校内考试，严肃考纪，加大考试违纪学生处理力度，有力促进学生端正考试态度。进一步强化教师教学设计、教案撰写、课堂组织、课堂教学记录、作业批改、学生评价等教学过程全程考核，有效保障了教师规范教学、用心教学。通过一系列具体举措，确保了学院教学质量监控机制执行到位、运行良好。

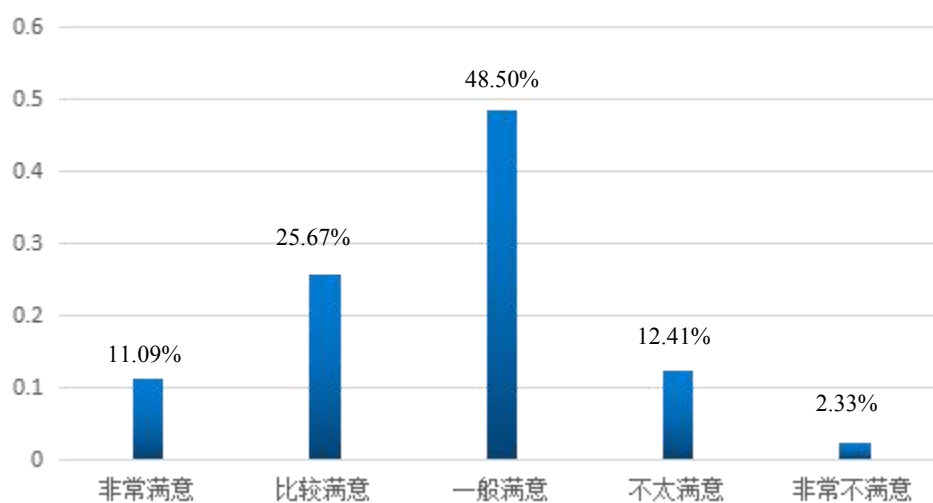


图 27：2024 届毕业生对母校人才培养总体满意度

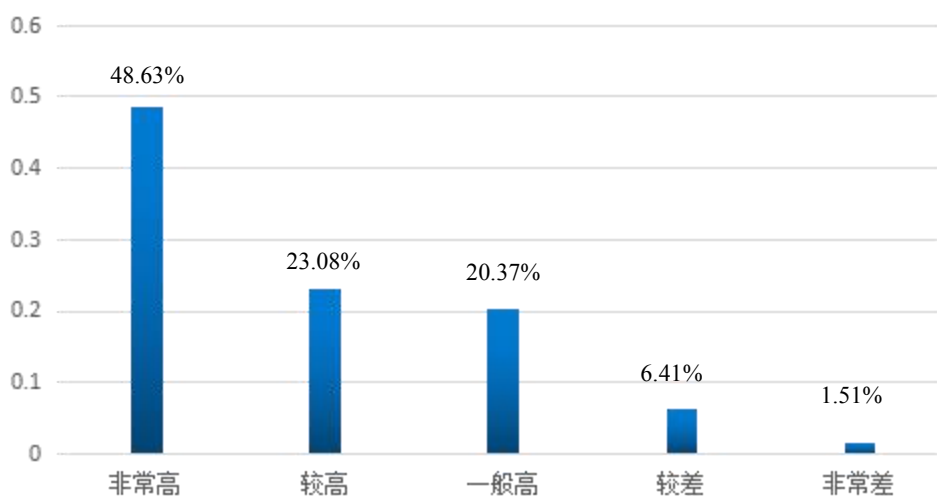


图 28：2024 届毕业生对教师授课水平评价

第7章 面临挑战与发展展望

7.1 面临挑战

7.1.1 生源竞争加剧带来的压力

高等教育多元化格局的影响。随着高等教育的普及和发展，本科院校不断扩招，独立学院、民办高校等各类教育机构数量增多，使得学生在选择高等教育时有了更多的选项。本科院校在学历层次和社会声誉方面往往具有一定的优势，这对高职院校的生源构成了直接的竞争压力。

考生和家长的观念影响。传统观念中，社会对本科教育的认可度普遍高于高职教育，考生和家长更倾向于选择本科院校，认为本科文凭更有利于未来的职业发展和社会地位提升。这种观念在一定程度上导致高职院校在招生时处于劣势。

招生政策的变化。国家招生政策的调整，如高考改革、分类招生等，虽然为高职院校提供了更多的招生渠道，但也增加了招生工作的复杂性和不确定性。同时，不同地区的招生政策差异也使得高职院校在跨区域招生时面临诸多限制和困难。

7.1.2 技术更新换代加速对人才培养的压力

产业结构快速调整。经济的快速发展和科技的不断进步促使产业结构持续优化升级，新兴产业不断涌现，传统产业也在加速转型。这就要求高职院校能够迅速洞察市场变化，及时调整专业设置和课程内容，以培养适应新产业、新业态、新模式发展需求的人才。

技术更新换代加速。特别是在信息技术、智能制造、新能源等领域，技术创新日新月异。高职院校的教学内容和实训设备若不能跟上技术发展的步伐，学生所学的知识 and 技能将很快过时，无法满足企业对前沿技术和创新能力的要求。

企业需求的个性化和多元化。不同企业由于其规模、行业特点、发展阶段等因素的差异，对人才的需求呈现出个性化和多元化的特点。在人才培养过程中，高职院校如不能及时灵活调整人才培养模式，将难以满足所有企业的特定需求，导致部分学生在就业时不能完全适应企业的实际工作环境和要求。

7.1.2 师资队伍建设面临的压力

高水平师资引进困难。高职院校对既有深厚的专业理论知识，又有丰富的实践经验和行业背景的“双师型”教师需求较大。然而，由于高职院校在待遇、科研条件、发展空间等方面与本科院校相比存在差距，对这类高水平人才的吸引力不足。

教师实践能力提升面临困境。学校多数教师是从高校毕业后直接进入高职院校任教，缺乏企业工作经历和实践操作经验。虽然部分院校鼓励教师参加企业实践锻炼，但由于教学任务繁重、企业合作机制不完善等原因，教师实践能力的提升效果并不理想。

师资队伍结构不合理。学校师资队伍中，年龄结构、学历结构、职称结构等方面存在不合理的情况。年轻教师比例较高，缺

乏教学经验和行业影响力；高学历、高职称教师相对较少，难以形成良好的学术氛围和教学团队。

7.2 发展展望

7.2.1 专业精准对接产业，深化产教融合

建立紧密的校企合作关系。与行业内的龙头企业建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案、开发课程和教材、建设实训基地。通过订单培养、现代学徒制等模式，实现学校人才培养与企业需求的精准对接。

加强产学研合作。与企业合作开展技术研发、产品创新等项目，促进学校科研成果的转化和应用，提高学校的科研水平和社会服务能力。同时，企业也可以借助学校的科研力量解决实际问题，实现互利共赢。

建立产业学院。与企业共建产业学院，整合双方的资源优势，共同打造集教学、培训、研发、生产于一体的综合性教育平台，为产业发展培养急需的高素质技能型人才。

7.2.2 靶向施策，加强师资队伍建设

加大高水平师资引进力度。制定优惠政策，提高待遇水平，吸引具有丰富行业经验和高学历的人才到高职院校任教。同时，拓宽人才引进渠道，通过公开招聘、柔性引进等方式，吸引企业优秀技术人才和管理人才兼职任教。

完善教师培训体系。建立教师定期到企业实践锻炼的制度，鼓励教师参与企业的生产经营和技术研发活动，提升教师的实践

能力。加强与企业的合作，开展针对性的教师培训项目，邀请企业专家到校授课，提高教师的专业技能和教学水平。

优化师资队伍结构。加强中青年教师的培养和扶持，为他们提供更多的发展机会和平台。通过引进高层次人才、鼓励教师在职攻读博士学位等方式，提高教师队伍的学历层次和职称水平。建立合理的兼职教师管理制度，充分发挥兼职教师在实践教学中的作用。

健全教师激励机制。完善教师评价体系，将教学质量、实践能力、科研成果等纳入评价指标，对表现优秀的教师给予表彰和奖励。设立专项奖励基金，鼓励教师开展教学改革、创新教学方法、参加职业技能竞赛等活动。

7.2.3 精准发力，提升社会服务效能

开展职业培训和技能鉴定。充分发挥学校的师资和设备优势，面向社会开展各类职业培训和技能鉴定服务，提高劳动者的职业素质和技能水平，为区域经济发展提供人才支持。

提供技术咨询和服务。组织教师和学生为企业提供技术咨询、技术开发、产品检测等服务，帮助企业解决技术难题，推动企业技术创新和产业升级。

参与社区教育和文化建设。积极参与社区教育和文化建设活动，开展科普宣传、文化讲座、志愿服务等活动，为社区居民提供多样化的教育服务，促进社区和谐发展。

附表1：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4661	5322
2	毕业去向落实人数	人	4370	4859
	其中：升学人数	人	470	502
	升入本科人数	人	470	502
3	毕业生本省去向落实率	%	75.47	64.41
4	月收入	元	4500	4850.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4370	4859
	其中：面向第一产业就业人数	人	56	64
	面向第二产业就业人数	人	1076	1189
	面向第三产业就业人数	人	3238	3606
6	自主创业率	%	1.33	2.81
7	毕业三年晋升比例	%	43.28	45.63

附表2：满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	83.85	91.52	3101	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	84.35	90.37	3101	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	82.26	89.02	3101	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	90.35	96.12	3101	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	87.77	94.34	3101	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	87.67	94.24	3101	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92.55	91.72	4602	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.14	90.95	1348	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.55	92.04	3254	网络问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	93.67	94.70	1284	网络问卷调查
5	家长满意度	%	91.23	92.73	1582	网络问卷调查

附表3：教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	20.57	17.75
2	“双师型”教师比例	%		13.44
	其中：高级“双师型”教师比例	%		0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	19.65	19.98
4	专业群数量*	个	1	4
	专业数量*	个	58	64
5	教学计划内课程总数*	门	592	707
		学时	134678	137908
	其中：课证融通课程数*	门	63	90
		学时	9456	12270
	网络教学课程数*	门	96	38
		学时	31798	14396
校企合作课程数	门		0	
	学时		0	
6	专业教学资源库数	个	2	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	2	4
		学时	576	1280
	在线精品课程课均学生数*	人/门	1253	1135
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	校级数量	门	2	3
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	10	0
	其中：国家规划教材数	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	2	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2040	4040
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	2000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.48	0.46
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3962.87	4376.90

附表4：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2612	3718
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	425	921
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	64	104
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2323	3111
	D类：到大型企业就业人数*	人	34	292
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项		9
	其中：专利授权数量	项		3
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	4	0
	非学历培训学时*	学时	8	0
	公益项目培训学时*	学时	8	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

附表5：国际影响表

表5 国际影响表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	0	-
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表6：落实政策表

表6 落实政策表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	17538	17503
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	7.00	3.00
4	教职员工额定制数*	人	2	2
	教职工总数*	人	925	1063
	其中：专任教师总数*	人	753	891
	思政课教师数*	人	46	50
	体育课专任教师数	人	45	54
5	辅导员人数*	人	86	91
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	15896	16158
	其中：学生体质测评合格率	%	86	73.54
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2063	3295
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	610.00	633.10
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数*	人	27	40
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	2
	行业导师年课时总量*	课时	6426	7100
	年支付行业导师课酬	万元	370.04	367.37
10	年实习专项经费*	万元	45.00	45.00
	其中：年实习责任保险经费*	万元	18.08	39.19